



AcompañArte

Vanesa Valle



Resumen de la clase 6:
Lo esencial en pocas palabras





Gestos que ayudan

Anna Tardos nos habla de los gestos inacabados.

Gestos que comienza el adulto y acaba el niño.

En cada gesto el adulto se muestra seguro, su mano se observa relajada y con dirección al niño.



- PEDIR
- LLAMAR
- OFRECER



Situaciones Bonitas



- Momentos de encuentros
- Cuando se conocen
- Disfrutan del juego junto, paralelo, imitan
- Aprenden de ellos mismos
- Comparten un mismo espacio





Qué no es
conveniente decir



COMPARTÍ

Cómo se siente ese niño que lo obligan a compartir un juguete en contra de su voluntad?

Tener en cuenta:

- Hay niños que pueden desarrollar vínculos muy fuertes con algunos objetos, y cuesta dejarlos.
- En la etapa de los dos años, expresan sentimiento de propiedad.

proceso sano y natural que forma parte de la autoconciencia.

- Si queremos que sean respetuosos con los demás tenemos que serlo con ellos también.
- Un comportamiento difícil de lograr en edades tempranas



Qué no es
conveniente decir



MUY BIEN!!!

Esta expresión podría ser considerada como un premio que damos verbalmente, con la idea de reforzar una actitud o comportamiento.

Estar diciendo todo el tiempo MUY BIEN no eleva el autoestima.

El niño estará pendiente si agrada al adulto (aprobación y satisfacción)

Podemos acompañar sin poner un juicio de valor. La descripción o una mirada cómplice es una linda manera de estar con el niño.



Qué no es conveniente decir GRACIAS, PERDÓN POR FAVOR



- Aprenden los comportamientos sociales a través de nuestra conducta de manera natural.
- Obligarlos a cumplir ciertas normas no implica que reciban una buena educación.
- Con una actitud positiva reciben del entorno una respuesta también positivo y esto hace que se sientan bien consigo mismo
- Que tengan comportamientos respetuosos no significa que tienen que ser adultos en miniatura.



Qué no es
conveniente decir



TENES QUE ORDENAR

Emmi Pikler "Independencia con placer" no como una tarea u obligación.

Si empezamos a ordenar, sin requerir nada del niño, y nos alegramos cuando nos ayuda, él puede experimentar el placer y satisfacción de reproducir el proceso de ordenar, como una empresa conjunta.

- No cantamos solo el adulto ordena y el niño si lo desea acompaña.

El niño o niña que no juega



- Paciencia
- Mucha observación
- Registro de la evolución
- Resaltar lo que hace y si se anima un poquito más "comunicar"
- Buscar estrategias que lo acompañen.
- No invadir, distancia optima.



Vivencia de las familias



- Reconocen que pueden realizar cosas solos.
- Disfrutan cuando observan que su hijo se alegra de sus propios descubrimientos.
- Cambian la actitud hacia la actividad de sus hijos
- Coordinadora ante la observación conjunta muestra la manera de entender al niño desde la mirada pikleriana.

Vivencia de las familias



- Cuando se acostumbran a esta actitud pasiva, se entregan a la observación, descubren muchas cosas.
- Se dan cuenta que los juguetes inspiran y la actividad es más larga y profunda
- Los niños están más tranquilos, nadie los dirige.
- Conocen formas de juegos diferentes, coleccionar, poner en fila.
- Observan que la intensidad de la actividad no depende de la forma en la que se mueven.